Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.
Руководитель методического объединения
_____________ В.В. Козловцева

«Согласовано»
Ответственного за учебную работу
_____________ С.И. Кошаренко

«24» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Устьпогожинской СШ
_____________ Г.Ф. Крюкова

«24» августа 2026 г.
Приказ № 174

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Кленовая, 1", L=Усть-Погожье, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1023405373881, СНИЛС=02063628618, ИНН ЮЛ=3405008860, ИНН=340501079196, E=sosh_pogozie@mail.ru, G=Галина Федоровна, SN=Крюкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-29 15:53:54
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Адаптированная рабочая программа
по биологии для 7 класса
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант)

Учитель: Миронова И.Н.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ»,2012г, № 273- ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2017г
- Адаптированной основной образовательной программы МКОУ Устьпогожинской СШ.
- Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор Клепинина З.А.Москва: «Просвещение», 2019г.

Срок реализации программы – 2026-2027 учебный год.

Цели обучения:

Преподавание биологии в 7 классе обучающихся 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Задачи:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Окружающий мир» (1—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.).Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее

распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Уровни освоения предметных результатов.
Минимальный уровень:
- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.
Достаточный уровень.
- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе;

- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными

объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

- информационно-коммуникативные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных , сложноцветных);

Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

Учащиеся должны знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;

Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Содержание учебного предмета

Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветковых растений: цветок, стебель. Лист, корень.

Подземные и надземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм.

Многообразие цветковых растений. Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан)

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат, петунья, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы, клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник, ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места прорастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Повторение.

Тематическое планирование

Растения вокруг нас -1

Общее знакомство с цветковыми растениями-15ч

Многообразие растительного мира -18ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
				план	факт	
Растения вокруг нас (1ч.)						
1	1	Разнообразие, значение и охрана растений.	1			
Общее знакомство с цветковыми растениями (15ч)						

2	1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения	1			
3	2	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Лабораторная работа. Строение цветка.	1			
4	3	Опыление цветков	1			
5	4	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	1			
6	5	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1			
7	6	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян	1			
8	7	Виды корней. Корневые системы.	1			
9	8	Значение корня. Взаимодействия корней. Тест 1				
10	9	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1			
11	10	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1			
12	11	Листопад и его значение.	1			

13	12	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1			
14	13	Разнообразие стеблей	1			
15	14	Растение –целостный организм . Тест 2	1			
16	15	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1			
Многообразие растительного мира (18ч)						
17	1	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1			
18	2	Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление	1			
		цветковых на классы.				
19	3	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1			
20	4	Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.	1			
21	5	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы	1			
22	6	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1			

23	7	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые.	1			
24	8	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1			
25	9	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец.	1			
26	10	Цветочно-декоративные пасленовые. Тест 3	1			
27	11	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1			
28	12	Розовоцветные. Общие признаки розовоцветных. Шиповник – растение группы розовоцветных.	1			
29	13	Плодово-ягодные розовоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника.	1			
30	14	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			
31	15	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1			
32	16	Уход за комнатными растениями. Весенний уход за садом. Практическая работа	1			
33	17	Растения - живой организм. Бактерии. Грибы.	1			
34	18	Обобщение по теме «Растения – живой организм. Итоговое тестирование	1			

Планируемые результаты обучения по предмету

учащиеся должны **знать**:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны **уметь**:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот ников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц ветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме ры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные

выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;
9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;
10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;
11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скудны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Оценка «5» -9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.
1. Практические (лабораторные) работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.
2. Обучающиеся выполняют практические (лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.
3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»:отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Формы организации учебного процесса:
Технологии: дифференцированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.
Формы проведения занятий: лекции, комбинированные уроки, практикумы, повторительно-обобщающие уроки, дистанционное обучение.
Обучение несет **деятельностный характер**, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за

принятие решений. Будут созданы условия для самореализации школьников: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Разноуровневое обучение позволит каждому ученику приобрести предметную компетентность, достичь соответствующего уровня планируемых результатов, развить коммуникативные способности, овладеть навыками коллективной деятельности, научиться работать самостоятельно с учебным материалом

Материально техническое обеспечение учебного процесса

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник для 7 класса З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение» 2019

Интернет - ресурсы

https://infourok.ru/

https://moi-universitet.ru/

https://www.uchportal.ru/load/

https://kopilkaurokov.ru/

http://uchitelya.com/